

Caracterização da disciplina

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------|--------|---------------|-------------|------|------|
| Código da disciplina: | NANHI5001-15SA | Nome da disciplina: | Desenvolvimento e Aprendizagem | | | | | | |
| Créditos (T-P-I): | (4 - 0 - 4) | Carga horária: | 48 horas | Aula prática: | 0 | Câmpus: | Santo André | | |
| Código da turma: | 15SA | Turma: | A | Turno: | DIURNO | Quadrimestre: | 1º | Ano: | 2020 |
| Docente responsável | Ruth Ferreira Galduróz | | | | | | | | |

Segunda das 10H às 12H, sala S - 308-2 - sexta das 8H às 10H, sala S - 308-2.

Alocação da turma e atendimento extraclasse

| | Segunda | Terça | Quarta | Quinta | Sexta | Sábado |
|---------------|---------|-------|--------|--------|-------|--------|
| 8:00 - 8:30 | | | | | | |
| 8:30 - 9:00 | | | | | | |
| 9:00 - 09:30 | | | | | | |
| 09:30 - 10:00 | | | | | | |
| 10:00 - 10:30 | | | | | | |
| 10:30 - 11:00 | | | | | | |
| 11:00 - 11:30 | | | | | | |
| 11:30 - 12:00 | | | | | | |

Atendimento extraclasse é preciso agendamento prévio, é possível outros horários em São Bernardo, entrar em contato por e-mail para agendar: ruthfsantos@gmail.com e ruth.galduroz@ufabc.edu.br.

Em Santo André

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Apresentar (em nível introdutório) diferentes pensadores de Psicologia aplicada em educação com ênfase no processo de desenvolvimento cognitivo e aprendizagem escolar, a luz da prática e da legislação vigente.

Objetivos específicos

Apresentar pontos principais da teoria Psicosssexual, da teoria behaviorista, da aprendizagem social, Teoria do Ensino de Bruner, teoria psicogenética, teoria sócio-histórico-cultural, Teoria da Aprendizagem significativa, teoria da afetividade de Wallon, o pensamento acerca da educação como prática de liberdade, a questão da produção do fracasso escolar delineada por Patto e finalizar discutindo a postura docente e a Profecia Auto-cumpridora de Rosenthal e Jacobson.

Ementa

Dentro da área de Psicologia aplicada à educação diversos autores contribuíram para elucidar o processo de desenvolvimento cognitivo e motor bem como aspectos relacionados a aprendizagem, entre eles: Freud, Skinner, Bandura, Bruner, Piaget, Vygotsky, Ausubel, Wallon e autores modernos como Paulo Freire e Maria Helena Souza Patto.

Esta disciplina pretende apresentar, em nível introdutório, os estudos das teorias psicológicas do desenvolvimento humano e aprendizagem sob a ótica destes autores, bem como, apresentar o funcionamento mental sob a ótica da psicologia contemporânea e as relações entre o processo de aprendizagem - desenvolvimento - subjetividade (aluno-professor) envolvida neste processo.

As teorias de Psicologia do desenvolvimento deverão ser apresentadas estabelecendo-se relações com a prática educativa: discutindo-se questões relacionadas aos problemas de aprendizagem, transtorno do desenvolvimento e atuação com alunos com necessidades especiais.

Finalizando, será discutido a prática docente amparada pelos autores de psicologia aplicada a educação e suas relações com a legislação educativa vigente e suas mudanças ao longo da história.

| Conteúdo programático | | | |
|--|--|--|---|
| OBS.: Cada seminário deverá ser apresentado seguindo o pressuposto teórico (da teoria apresentada). | | | |
| Aula | Conteúdo | Estratégias didáticas | Avaliação/Acompanhamento |
| 11/02 | Apresentação da disciplina: apresentação dos objetivos, critérios/forma de avaliação. Uso de TIDIA-Ae. Montagem de grupos de trabalhos | Exposição e discussão sobre como serão os trabalhos no quadrimestre | |
| 14/02 | Freud Aplicado a educação | Aula expositiva dialogada | |
| 17/02 | Princípios de neuropsicologia, uma neurociência aplicada a saúde e educação | Aula expositiva dialogada | |
| 21/02 | Princípios de neuropsicologia, uma neurociência aplicada a saúde e educação | Aula expositiva dialogada | |
| 28/02 | Seminário: Skinner | Apresentação de seminário pelos alunos | |
| 03/03 | Seminário Aprendizagem social de Bandura | | |
| 06/03 | Seminário: Piaget | Apresentação de seminário pelos alunos | Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual. Data final de postagem do Mapa 12/03) |
| 10/03 | Aplicação das teorias a partir da análise da prática docente | Por meio de discussão em grupo e elaboração (inicial) do texto individual que irá compor a avaliação final | |
| 13/03 | Exercício de fixação, montagem de cartaz com tópicos das principais teorias | Momento de revisão dos conceitos e elaboração e cartaz com a listagem dos principais conceitos | |

Estudo Continuado Emergencial

Nesta Disciplina para fins de acompanhamento já era utilizado o TIDIA e o CMapTools, o primeiro para o recebimento de atividades dos alunos e o segundo para a construção de mapas conceituais com o objetivo de acompanhamento individual do processo de aprendizagem. Como ajuste para esta nova modalidade, foram adicionadas mais duas ferramentas: o sistema de Webconferência RNP e o WhatsApp, ferramentas já testadas

previamente (de forma informal e voluntária) com os alunos (entre os dias 16/03 e 08/04) e, com maior adesão dos matriculados e frequentadores habituais.

Como estratégia de ensino e serão mantidos os seminários (usando como ferramenta RNP, para os reduzidos momentos de encontros em tempo real - síncrono); o CMapTools, para a construção dos mapas conceituais individuais, o Google Docs, para construção colaborativa de integração dos conceitos e teorias e o Sistema TIDIA para postagem das atividades (individuais de forma assíncrona, com prazo mínimo de postagens de 15 dias, visando minimizar o impacto das barreiras de acesso como indisponibilidade de internet local, internet intermitente, sistema TIDIA apresentando falhas, falta de energia elétrica, etc.

Abaixo são apresentadas as atividades de forma síncrona (amarelo) e assíncrona (verde), bem como, o cronograma (com as datas/período em negrito) desta nova modalidade de ensino e as ferramentas utilizadas.

| Aula (reposição virtual) | Conteúdo | Estratégias didáticas | ferramentas |
|--------------------------------|---|--|--|
| 17/03 (semana 20/04) | Construção assíncrona de interrelações entre conceitos e teorias discutidas em sala | Atividade orientada pela professora. | GOOGLE DOCS (PLANILHA) (ATIVIDADE ASSÍNCRONA) |
| 20/03 (semana 24/04) | Construção assíncrona de interrelações entre conceitos e teorias discutidas em sala | Atividade orientada pela professora. | GOOGLE DOCS (PLANILHA) (ATIVIDADE ASSÍNCRONA) |
| 24/03 (28/04) | Seminário Vygotsky | Apresentação de seminário pelos alunos | RNP (ATIVIDADE SÍNCRONA) |
| 27/03 (semana 02/05) | Discussão e análise das diferenças e semelhanças das diferentes teorias estudadas | Atividade orientada pela professora. | GOOGLE DOCS (PLANILHA) (ATIVIDADE ASSÍNCRONA) |
| 31/03 (05/05) | Seminário Ausubel (& Novak) e a aprendizagem significativa | Apresentação de seminário pelos alunos | RNP (ATIVIDADE SÍNCRONA) |
| 03/04 (semana 08/05) | Discussão e análise das diferenças e semelhanças das diferentes teorias estudadas | Atividade orientada pela professora. | GOOGLE DOCS (PLANILHA) (ATIVIDADE ASSÍNCRONA) |
| 07/04 (12/05) | Seminário Wallon | Apresentação de seminário pelos alunos | RNP (ATIVIDADE SÍNCRONA) e Ampliação do Mapa Conceitual abertura dia 25/04/2020 e encerramento dia 10/05/2020 (ATIVIDADE ASSÍNCRONA) |
| 14/04 (semana 15/05) | Discussão e análise das diferenças e semelhanças das diferentes teorias estudadas | Atividade orientada pela professora. | GOOGLE DOCS (PLANILHA) (ATIVIDADE ASSÍNCRONA) |
| 17/04 | Seminário: Paulo | Apresentação de | RNP (ATIVIDADE SÍNCRONA) |

| (19/05) | Freire | seminário pelos alunos | |
|--|--|--|--|
| 24/04 (semana 22/05) | Discussão e análise das diferenças e semelhanças das diferentes teorias estudadas | Atividade orientada pela professora. | GOOGLE DOCS (PLANILHA) (ATIVIDADE ASSÍNCRONA) |
| 28/04 (26/05) | Seminário: Maria H. Souza Patto; e Jacobson e Rosenthal | Apresentação de seminário pelos alunos | RNP (ATIVIDADE SÍNCRONA) |
| 06/05 (reposição 25/02) (semana 29/05) | Discussão e análise das diferenças e semelhanças das diferentes teorias estudadas | Atividade orientada pela professora. | GOOGLE DOCS (PLANILHA) (ATIVIDADE ASSÍNCRONA) |
| 11/05 (reposição 10/04) (02/06) | Seminário: Bruner | Apresentação de seminário pelos alunos | RNP (ATIVIDADE SÍNCRONA) Abertura da última ampliação do mapa conceitual com encerramento em 13/06/2020. (ATIVIDADE ASSÍNCRONA) |
| 12/05 (Reposição 20/04) (semana 05/06) | Discussão e análise das diferenças e semelhanças das diferentes teorias estudadas | Atividade orientada pela professora. | Abertura da atividade final (5/06/2020), postagem do texto de análise da minha prática docente a luz de todas as teorias discutidas em sala, encerramento em 15/06/2020. |
| Via TIDIA (16/05/2020) (semana 09/06) | Abertura da Capsula do tempo via TIDIA, será enviado para cada aluno a sua atividade | Discussão (VIA MENSAGENS NO TIDIA) sobre a autoavaliação | Abertura da autoavaliação em 13/05/2020, encerramento em 15/05/2020 |
| (semana 12/06) | Divulgação dos conceitos | Via TIDIA | Abertura do período de solicitação de revisão de conceito em 16/05/2020, encerramento 18/05/2020 |
| (Semana 16/06) | Recuperação | VIA TIDIA | Atividade avaliativa a ser inserida no TIDIA |

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa e quantitativa

- Avaliação por pares dos seminários, serão considerados: aspectos teóricos, metodologia utilizada se estava condizente com a teoria apresentada.
 - Avaliação dos mapas conceituais (pela professora), como uma forma de fixar os conteúdos e para a professora verificar conceitos assimilados ou não, neste segundo caso para ser retomados na aula seguinte (segundo dia de trabalhos no tema);
 - Avaliação do progresso após a intervenção individual da professora com base nos mapas conceituais, por meio de acompanhamento do mapa conceitual pela professora e por meio da autoavaliação.
- OBS.: toda a avaliação para ser válida deverá ser acompanhada de justificativa consistente e detalhada.

Referências bibliográficas básicas

1. MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. 194 p.

2. VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996. Tradução de Jefferson Luiz Camargo. 154
3. PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. 4 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 392 p.

Referências bibliográficas complementares