

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NANHI5001-15SA	Nome da disciplina:	Desenvolvimento e Aprendizagem				
Créditos (T-P-I):	(4 - 0 - 4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:	0	Câmpus:	virtual
Código da turma:	15SA	Turma:	A	Turno:	DIURNO	Quadrimestre:	1º Ano: 2020
Docente responsável	Ruth Ferreira Galduróz						

Horário oficial: Quarta-feira das 10H às 12H e sexta-feira das 8H às 10H.

Sala: <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/ruth-2> - senha: DAQSRuth2020

WhatsApp: <https://chat.whatsapp.com/CYwH6FqYEHh7I998fFssuB>

Ambiente para postagem de atividades: Moodle

Registro de aulas e comunicados: SIGAA

Alocação da turma e atendimento extraclasse

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 8:30					Horário oficial: Plantão de dúvidas	
8:30 - 9:00						
9:00 - 09:30						
09:30 - 10:00						
10:00 - 10:30			Horário oficial Encontros síncronos			
10:30 - 11:00						
11:00 - 11:30						
11:30 - 12:00						

Plantão de dúvidas: sexta-feira entre 8h e 10h

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Apresentar (em nível introdutório) diferentes pensadores de Psicologia aplicada em educação com ênfase no processo de desenvolvimento cognitivo e aprendizagem escolar, a luz da prática e da legislação vigente.

Objetivos específicos

Apresentar pontos principais da teoria Psicosssexual, da teoria behaviorista, da aprendizagem social, Teoria do Ensino de Bruner, teoria psicogenética, teoria sócio-histórico-cultural, Teoria da Aprendizagem significativa, teoria da afetividade de Wallon, o pensamento acerca da educação como prática de liberdade, a questão da produção do fracasso escolar delineada por Patto e finalizar discutindo a postura docente e a Profecia Auto cumpridora de Rosenthal e Jacobson.

Ementa

Dentro da área de Psicologia aplicada à educação diversos autores contribuíram para elucidar o processo de desenvolvimento cognitivo e motor bem como aspectos relacionados a aprendizagem, entre eles: Freud, Skinner, Bandura, Bruner, Piaget, Vygotsky, Ausubel, Wallon e autores modernos como Paulo Freire e Maria Helena Souza Patto.

Esta disciplina pretende apresentar, em nível introdutório, os estudos das teorias psicológicas do desenvolvimento humano e aprendizagem sob a ótica destes autores, bem como, apresentar o funcionamento mental sob a ótica da psicologia contemporânea e as relações entre o processo de aprendizagem - desenvolvimento - subjetividade (aluno-professor) envolvida neste processo.

As teorias de Psicologia do desenvolvimento deverão ser apresentadas estabelecendo-se relações com a prática educativa: discutindo-se questões relacionadas aos problemas de aprendizagem, transtorno do desenvolvimento e atuação com alunos com necessidades especiais.

Finalizando, será discutido a prática docente amparada pelos autores de psicologia aplicada a educação e suas relações com a legislação educativa vigente e suas mudanças ao longo da história.

Organização da disciplina e informações sobre atividades síncrona e assíncronas: quarta-feira – SÍNCRONAS – sexta-feira - ASSÍNCRONA

Conteúdo programático

OBS.: Cada seminário deverá ser apresentado seguindo o pressuposto teórico (da teoria apresentada).

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação/Acompanhamento
Semana 1	Apresentação da disciplina: apresentação dos objetivos, critérios/forma de avaliação. Uso de AVAs. Montagem de grupos de trabalhos	Vídeo aula e discussão síncrona via RNP. Postagem do roteiro da aula no SIGAA	
	Freud Aplicado a educação	Vídeo aula e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 2	Princípios de neuropsicologia, uma neurociência aplicada a saúde e educação	Vídeo aula e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 3	Seminário: Skinner	Vídeo aula preparada por grupo de alunos e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 4	Seminário Aprendizagem social de Bandura	Vídeo aula preparada por grupo de alunos e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 5	Seminário: Piaget	Vídeo aula preparada por grupo de alunos e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 6	Seminário Vygotsky	Vídeo aula preparada por grupo de alunos e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 7	Seminário Ausubel (& Novack) e a aprendizagem significativa	Vídeo aula preparada por grupo de alunos e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 8	Seminário Wallon	Vídeo aula preparada por grupo de alunos e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 9	Seminário: Paulo Freire	Vídeo aula preparada por grupo de alunos e	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do

		discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 10	Seminário: Maria H. Souza Patto; e Jacobson e Rosenthal	Vídeo aula preparada por grupo de alunos e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 11	Seminário: Bruner	Vídeo aula preparada por grupo de alunos e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.
Semana 12	A. S. Neill	Vídeo aula preparada por grupo de alunos e discussão síncrona via RNP. Atividade Assíncrona via Moodle	Avaliação diagnóstica de aproveitamento, por meio do Uso de Mapa conceitual individual.

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa e quantitativa

- Avaliação por pares dos seminários, serão considerados: aspectos teóricos, metodologia utilizada se estava condizente com a teoria apresentada.
- Avaliação dos mapas conceituais (pela professora), como uma forma de fixar os conteúdos e para a professora verificar conceitos assimilados ou não, neste segundo caso para ser retomados na aula seguinte (segundo dia de trabalhos no tema);
- Avaliação do progresso após a intervenção individual da professora com base nos mapas conceituais, por meio de acompanhamento do mapa conceitual pela professora e por meio da auto avaliação.

OBS.: toda a avaliação para ser válida deverá ser acompanhada de justificativa consistente e detalhada.

Referências bibliográficas básicas

1. MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. 194 p.
2. VYGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1996. Tradução de Jefferson Luiz Camargo. 154
3. PIAGET, Jean. O nascimento da inteligência na criança. 4 ed. Rio de Janeiro: LTC, 2008. 392 p.

Referências bibliográficas complementares