

## Plano de ensino

Caracterização da disciplina					
Código da disciplina: <b>NHZ5020-15</b>	Nome da disciplina: <b>EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b>				
Créditos (T-P-I): <b>(2-0-2)</b>	Carga horária: <b>24 horas</b>	Aula prática: <b>Não</b>	<i>Campus:</i> <b>Santo André</b>	Turmas: <b>NA</b>	Oferta: <b>2021 -Q1</b>
Professora: Mara Sílvia Pasian					

Planejamento da disciplina
<b>Objetivos gerais</b>
Princípios e fundamentos legais que embasam a Educação Inclusiva. Conceituação Educação Inclusiva e Especial, Ensino inclusivo e Integrado. Desafios para Educação Inclusiva no Brasil. Perfil dos alunos com necessidades educacionais especiais e conceito de inclusão social. Estratégias de ensino inclusivo e propostas de práticas docentes e atividades educativas exercidas na educação inclusiva.
<b>Objetivos específicos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Estudar os princípios e fundamentos legais que embasam a Educação Inclusiva, as propostas governamentais e suas implicações.</li> <li>2) Analisar pontos de debate que remetem à crítica sobre os processos de inclusão/exclusão.</li> <li>3) Conceituar Educação Especial e Inclusiva e Ensino Integrado e Inclusivo, modelos de atendimento e panorama geral do atendimento ao aluno com necessidades educacionais especiais.</li> <li>4) Discutir os desafios que representa a Educação Inclusiva no Brasil.</li> <li>5) Estudar as dificuldades e possibilidades de aprendizagem das pessoas que apresentam necessidades educacionais especiais. Compreender os processos de desenvolvimento e aprendizagem desses alunos, considerando as dimensões cognitivas, afetivas e sociais. Compreender diversidades culturais e linguísticas para a promoção da Educação Inclusiva.</li> <li>6) Conhecer e estudar o Público Alvo da Educação Especial (PAEE): alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.</li> <li>7) Discutir propostas de práticas docentes e atividades educativas exercidas na educação inclusiva.</li> </ol>
<b>Ementa</b>
Princípios e fundamentos legais que embasam a Educação Inclusiva. Conceituação Educação Inclusiva e Especial, Ensino inclusivo e Integrado. Desafios para Educação Inclusiva no Brasil. Perfil dos alunos com necessidades educacionais especiais e conceito de inclusão social. Estratégias de ensino inclusivo e propostas de práticas docentes e atividades educativas exercidas na educação inclusiva.
<b>Avaliação</b>
Diferentes formas de avaliação continuada.
Participação nas aulas síncronas ou assistir e entregar atividade referente a mesma.
Entrega de atividades solicitadas como:
Mapas conceituais, fóruns, textos entre outras atividades.
O fórum de discussão a distância precisa ter no mínimo 2 participações em dias e horários diferentes no período estipulado de uma semana, com as recomendações feitas na referida atividade.

A Tabela 1 mostra possibilidades de comparações entre atividades, de modo a obter o conceito final.

Tabela 1. Atividades das aulas, conceitos e conceito final

Comparações		Conceito final
Estudos de caso (atividades das Aulas 3, 5, 6, 7, 8, 10 e 11)	Pré e pós-teste (atividades das Aulas 1, 2, 4, 9, 11)	
A	A	A
A	B	B
B	B	
A	C	C
B	C	
C	C	
A	D	D
A	F	
B	D	
B	F	
C	D	
C	F	
D	D	
F	F	
D	F	F

A Tabela 2 foi retirada da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC e apresenta o desempenho esperado, conforme cada conceito.

Tabela 2. Desempenho esperado para os conceitos

Conceito	Desempenho
A	Desempenho excepcional, demonstrando excelente compreensão da disciplina e do uso da matéria.
B	Bom desempenho, demonstrando capacidade boa de uso dos conceitos da disciplina.
C	Desempenho mínimo satisfatório, demonstrando capacidade de uso adequado dos conceitos da disciplina e habilidade para enfrentar problemas relativamente simples e capacidade adequada para seguir adiante em estudos mais avançados.
D	Aproveitamento mínimo não satisfatório dos conceitos da disciplina, com familiaridade parcial do assunto e alguma capacidade para resolver problemas simples, mas demonstrando deficiências que exigem trabalho adicional para prosseguir em estudos avançados. Neste caso, o aluno é aprovado esperando-se que ele tenha um conceito melhor em outra disciplina, para compensar o conceito D no cálculo do CR. Havendo vaga, o aluno poderá cursar esta disciplina novamente.
F	Reprovado. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.
O	Reprovado por falta. A disciplina deve ser cursada novamente para a obtenção de crédito.

Fonte: Retirado da Resolução ConsEPE nº 147 da UFABC.

Referências bibliográficas básicas

- BRASIL. Congresso Nacional. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União, 23 de dezembro de 1996.
- PAROLIN I. Aprendendo a incluir e incluindo para aprender. São José dos Campos: Pulso Editorial, 2006.
- PERRENOUD P. A Pedagogia na escola das Diferenças. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
- STAINBACK S, STAINBACK W. Inclusão: um guia para educadores. Trad. Magda Lopes. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
- UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais. Salamanca: Espanha, 1997.

Referências bibliográficas complementares

- BUENO JGS. A inclusão escolar de alunos deficientes em classes comuns do ensino regular. Revista Temas sobre o Desenvolvimento, jan.-fev:2001, v.9, n. 54.
- CARVALHO RE. A nova LDB e a educação especial. 2. ed. Rio de Janeiro: WVA, 1998.
- DAVI ARAUJO LA (coord.). Defesa dos Direitos das Pessoas Portadoras de Deficiência. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2006.
- MAZZOTTA MJS. Deficiência, educação escolar e necessidades especiais: reflexões sobre inclusão socioeducacional. São Paulo: Editora Mackenzie, 2002.
- PIMENTA SG. Saberes Pedagógicos e Atividades Docentes. São Paulo: Cortez, 1999.

**Conteúdo programático**

 Link turma MANHÃ para aulas síncronas: <https://meet.google.com/cfc-zekp-fgh?hs=122&authuser=0>

 Link turma NOITE para aulas síncronas; <https://meet.google.com/sgc-wdcm-brg?hs=122&authuser=0>

Aula	Data	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1	02/02	Apresentação da proposta de plano de ensino da disciplina Tempestade de ideias - conhecimento geral dos alunos sobre educação inclusiva e histórias de vivências	Aula síncrona que será gravada (se todos permitirem) e disponibilizada para acesso assíncrono, via Google Meet Apresentação da proposta de plano de ensino da disciplina  CMap Tools Ferramenta Cmap Tools é de domínio público gratuito <a href="http://cmap.ihmc.us/download/">http://cmap.ihmc.us/download/</a> Tempestade de ideias - conhecimento geral dos alunos sobre educação inclusiva e histórias de vivências	Participação na aula  Relato sobre conhecimentos gerais e vivências entregue até 08/02 23:59h. Entrega de um texto de uma página
2	09/02 Até 15/02 23:59h.	Educação Especial e Inclusão no Brasil	Assistir ao vídeo entre os intervalos de 1:26 até 2:29 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UlllwecEcgo">https://www.youtube.com/watch?v=UlllwecEcgo</a>  Leitura complementar não obrigatória: MENDES, E.G. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. <i>Revista Brasileira de Educação</i> v. 11 n. 33, p 387-559, 2006. Link MENDES 2006 <a href="https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n33/a02v1133.pdf">https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n33/a02v1133.pdf</a>	Entrega de um mapa conceitual ou uma resenha sobre Educação Especial e Inclusão no Brasil Disponível no vídeo entre os intervalos de 1:26 até 2:29 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UlllwecEcgo">https://www.youtube.com/watch?v=UlllwecEcgo</a>
3	23/02 Até 01/03 23:59h	Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e o Público Alvo da Educação Especial (PAEE).	Aula síncrona que será gravada (se todos permitirem) e disponibilizada para acesso assíncrono, via Google Meet  <a href="http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&amp;Itemid=30192">http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&amp;view=download&amp;alias=16690-politica-nacional-de-educacao-especial-na-perspectiva-da-educacao-inclusiva-05122014&amp;Itemid=30192</a>  Explicação dos Seminários e divisão dos temas.	Participação na aula  ou  Assistir a aula e enviar breve resenha
4	02/03 Até 08/03 23:59h.	Análise de debate que remetem à crítica sobre os processos de inclusão/exclusão Desafios que representa a Educação Inclusiva no Brasil.	Vídeo aula: <a href="https://www.youtube.com/watch?list=PLxI8Can9yAHddIplvgdIgfRONBEMDpH2g&amp;v=Dm7xJWxg_Wo&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?list=PLxI8Can9yAHddIplvgdIgfRONBEMDpH2g&amp;v=Dm7xJWxg_Wo&amp;feature=emb_logo</a> Vídeo aula: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RBpxKKTzFu8&amp;list=PLxI8Can9yAHddIplvgdIgfRONBEMDpH2g&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=RBpxKKTzFu8&amp;list=PLxI8Can9yAHddIplvgdIgfRONBEMDpH2g&amp;index=5</a>	Participação em dias e horários diferentes como o mínimo de 2 postagens. Obrigatória uma colocação pertinente ao tema e um comentário para discussão com os colegas respeitando diferentes opiniões.

5	9/03	Seminário 1 Ensino Colaborativo	Aula síncrona que será gravada (se todos permitirem) e disponibilizada para acesso assíncrono, via Google Meet	Realização de mapa conceitual ou uma tabela com os principais aspectos do Ensino Colaborativo
			<b>Mediação da aprendizagem:</b> tutoria por vídeo chamada com professor.	
6	16/03	Seminário2 Desenho Universal de Aprendizagem DUA	Aula síncrona que será gravada (se todos permitirem) e disponibilizada para acesso assíncrono, via Google Meet	Complementação do Mapa Conceitual ou da tabela do Ensino Colaborativo com o DUA.
			<b>Mediação da aprendizagem:</b> tutoria por videochamada com professor.	
7	23/03	Plano Educacional Individualizado PEI	Aula Professora Convidada da UFABC Dra. Priscila Benitez	Complementação do Mapa Conceitual ou da tabela do Ensino Colaborativo e DUA com o PEI
			<b>Mediação da aprendizagem:</b> tutoria por vídeo chamada com professor.	
8	30/03	Seminário 3 Deficiência Intelectual	Aula síncrona que será gravada Estratégias de ensino inclusivo e propostas de práticas docentes e atividades educativas exercidas na educação inclusiva para o ensino fundamental e/ou médio.	Fazer um comentário com crítica construtiva ao seminário dos colegas.
			<b>Mediação da aprendizagem:</b> tutoria por vídeo chamada com professor.	
9	06/04	Seminário 4 Deficiência Física	Aula síncrona que será gravada Estratégias de ensino inclusivo e propostas de práticas docentes e atividades educativas exercidas na educação inclusiva para o ensino fundamental e/ou médio.	Fazer um comentário e/ou crítica construtiva ao seminário dos colegas.
			<b>Mediação da aprendizagem:</b> tutoria por vídeo chamada com professor.	
10	13/04	Seminário 5 Deficiência Visual  Seminário 6 Deficiência Auditiva e Surdez	Aula síncrona que será gravada Estratégias de ensino inclusivo e propostas de práticas docentes e atividades educativas exercidas na educação inclusiva para o ensino fundamental e/ou médio.	Fazer um comentário e/ou crítica construtiva ao seminário dos colegas.
			<b>Mediação da aprendizagem:</b> tutoria por vídeo chamada com professor.	

	20/04	Seminário7 Transtornos Globais do Desenvolvimento Autismo e intervenção comportamental	<p>Aula síncrona que será gravada</p> <p>Estratégias de ensino inclusivo e propostas de práticas docentes e atividades educativas exercidas na educação inclusiva para o ensino fundamental e/ou médio.</p> <p><b>Mediação da aprendizagem:</b> tutoria por vídeo chamada com professor.</p>	Fazer um comentário e/ou crítica construtiva ao seminário dos colegas.
12	27/04	Seminário 8 Altas Habilidades/Superdotação	<p>Aula síncrona que será gravada</p> <p>Estratégias de ensino inclusivo e propostas de práticas docentes e atividades educativas exercidas na educação inclusiva para o ensino fundamental e/ou médio.</p> <p><b>Mediação da aprendizagem:</b> tutoria por vídeo chamada com professor.</p>	Fazer um comentário e/ou crítica construtiva ao seminário dos colegas.
13	04/05	Revisão Geral e Finalização do curso	<p>Conversa - síncrona</p> <p>Reflexões e análises</p> <p>Explicações e conversa sobre dúvidas e possibilidades</p>	<p><b>Data limite 08/05</b></p> <p>Entrega de comentário de cada seminário dos colegas para quem ainda não fez.</p> <p>Máximo de 1 paragrafo com 4 linhas cada.</p> <p>Avaliação pessoal com conceito e justificativa, pensar aprendizagem adquirida no curso.</p> <p>Avaliação do curso – um paragrafo com no máximo 5 linhas.</p>
14	Rec	Educação Especial e Inclusiva Ensino Colaborativo DUA PEI	<p>Assistir aos vídeos</p> <p>Assitir ao vídeo entre os intervalos de 1:26 até 2:29 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UlllwecEcgo">https://www.youtube.com/watch?v=UlllwecEcgo</a></p> <p>Assitir as aulas 5, 6 e 7</p>	Questões dissertativas sobre os conceitos discutidos durante a disciplina

