

**Pró-Reitoria de Graduação
Plano de Ensino – 2021/1**

Caracterização da disciplina

Código da disciplina:	NHI5001-15	Nome da disciplina:			Desenvolvimento e Aprendizagem				
Créditos (T-P-I):	(4 - 0 -4)	Carga horária:	48 horas	Aula prática:0	Câmpus:	Santo André			
Código da turma:	NB2NHI5001	Turma:	NB2NHI5001-15SA	Turno:	Noturno 2N1234	Quadrimestre:	01	Ano:	2021
Docente(s) responsável(is):	Odalea Aparecida Viana								

Alocação da turma

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00						
9:00 - 10:00						
10:00 - 11:00						
11:00 - 12:00						
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00				X		
20:00 - 21:00				X		
21:00 - 22:00				X		
22:00 - 23:00				X		

Planejamento da disciplina
Objetivos gerais

Delinear um quadro comparativo que contemple as principais teorias sobre a aprendizagem e o desenvolvimento humano de modo a permitir identificar semelhanças e diferenças entre elas bem como possíveis relações com a prática educativa. Desenvolver no aluno as capacidades de i. empregar adequadamente os termos relativos à cada uma das teorias a situações de ensino e aprendizagem; ii. analisar criticamente as possíveis contribuições e limitações de cada uma das teorias sobre a aprendizagem em relação à prática educativa.

Objetivos específicos

- Conhecer os principais antecedentes das teorias psicológicas da aprendizagem
- Identificar as principais ideias do Behaviorismo e seus autores
- Estudar os princípios da epistemologia genética de Jean Piaget: fatores do desenvolvimento cognitivo; assimilação/acomodação/equilíbrio, períodos do desenvolvimento, método clínico, tipos de interação, construção do conceito de número, representação do espaço. Implicações da teoria na educação.
- Estudar os princípios da teoria sociocultural de Vygotsky: instrumentos e signos, interação social, fala, conceitos científicos e espontâneos, zona de desenvolvimento proximal. Implicações da teoria na educação.
- Estudar os princípios da teoria dos campos conceituais de Vergnaud: campos conceituais, situações, esquemas, invariantes operatórios, símbolos, estruturas aditivas e multiplicativas. Implicações da teoria na educação.
- Estudar os princípios da teoria da aprendizagem significativa de Ausubel: aprendizagem significativa e mecânica, aprendizagem por recepção e por descoberta, conhecimentos prévios, organizadores superordenada, subordinada, combinatória), processos de diferenciação progressiva e reconciliação integradora, postura de aprendizagem. Implicações da teoria na educação.
- Comparar as teorias e as implicações na educação.

Ementa

Bases sócio históricas e biológicas da aprendizagem. Estudo de teorias psicológicas sobre o desenvolvimento humano e sobre a aprendizagem: Behaviorismo; Epistemologia genética de Jean Piaget; Construção sócio-histórica de conceitos segundo Vygotsky; Henri Wallon; Jerome Bruner; Aprendizagem significativa segundo Ausubel. Complementos teóricos que possibilitem relações com a prática educativa.

Conteúdo programático

Aula		Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
1ª semana	04/02	Apresentação da disciplina. Introdução a ideias sobre aprendizagem.	Vídeoaula Introdutória: Introdução a ideias sobre aprendizagem. Vídeos: (1) Skinner e o comportamento operante; (2) Skinner e a máquina de ensinar; (3) Jogo sobre frações; (4) conhecimento físico no ensino fundamental. Fórum 1. AULA SÍNCRONA	Participação no Fórum 1
2ª semana	11/02	1. Behaviorismo	Videoaula 1. Bloco 1 de textos	Questionário 1 a ser entregue até 18/02

		Principais nomes do Behaviorismo: Watson, Thorndike, Skinner. Implicações da teoria na educação.		
3ª semana	18/02	2.Piaget Introdução, teoria psicogenética, períodos de desenvolvimento cognitivo.	Videoaula 2. Bloco 2 de textos	Questionário 2 a ser entregue 04/03
4ª semana	25/02	2.Piaget Fatores do desenvolvimento, implicações da teoria na educação.	Videoaula 2 continuação Bloco 2 de textos	Questionário 2 a ser entregue 04/03
5ª semana	04/03	3.Vygotsky Introdução, Conceitos científicos e espontâneos, linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Implicações da teoria na educação.	Videoaula 3 Bloco 3 de textos	Questionário 3 a ser entregue até 11/03
6ª semana	11/03	4.Vergnaud Introdução, Campos conceituais, Conceitos. Implicações da teoria na Educação.	Videoaula 4 Bloco 4 de textos	Questionário 4 a ser entregue até 18/03
7ª semana	18/03	5.Ausubel Introdução, aprendizagem significativa e mecânica.	Videoaula 5 Bloco 5 de textos	Questionário 5 a ser entregue até 01/04
8ª semana	25/03	5. Ausubel Estratégias para aprendizagem, condições para aprendizagem. Implicações da teoria na educação.	Videoaula 5 continuação Bloco 5 de textos	Questionário 5 a ser entregue até 01/04
9ª semana	01/04	6.Comparação das teorias e orientação geral dos trabalhos	Videoaula 6 Fórum 2	Forum 2
10ª semana	08/04	7.Orientação de trabalhos	ATIVIDADE SÍNCRONA para orientação e/ou Chat orientação	Sem avaliação
11ª semana	15/04	7.Orientação de trabalhos	ATIVIDADE SÍNCRONA para orientação e/ou Chat orientação	Sem avaliação
12ª semana	22/04	Entrega dos trabalhos	Entrega dos trabalhos	Entrega dos trabalhos
Recuperação	30/04	Entrega e avaliação dos trabalhos de recuperação	Avaliação final	Entrega dos trabalhos

Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa

1) Questionários individuais: serão entregues cinco questionários respondidos individualmente: Questionário 1 (18/02); Questionário 2 (04/03); Questionário 3 (11/03); Questionário 4 (18/03); Questionário 5 (01/04) sobre os textos constantes nos Blocos de textos (*): serão avaliadas a clareza das ideias, a correção dos conceitos e a adequação das respostas. (40%)

2) Participação nos Fóruns: será avaliada a participação nas respostas e discussões promovidas. (20%)

3) Trabalho individual com a síntese das teorias e com exemplificação de uma situação/experiência/aula que possa ser explicada/interpretada à luz de uma das teorias aprendidas durante o curso.

Serão avaliados (a) a correção dos conceitos; (b) a linguagem, a clareza das ideias e a formatação e (c) a adequação da teoria (40%)

A avaliação de recuperação será a entrega do trabalho com as alterações e/ou acréscimos solicitados.

Recursos a serem utilizados no modelo EAD:

1. A plataforma "Sala de Aula" do Google.
2. A Videoaula será gravada no GOOGLE MEET e disponibilizada aos alunos.
3. Uso do e-mail institucional e particular da professora odalea.viana@ufabc.edu.br

Os vídeos a serem apresentados e discutidos são:

Vídeo 1 : Skinner comportamento operante (2 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=R5uHMf1Uw3w>

Vídeo 2: Skinner fala sobre a máquina de ensinar (4 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=vmRmBqKQq20>

Vídeo 3: Conhecimento físico no ensino fundamental I (15 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=G3Mj-KIRMeY>

O jogo a ser apresentado:

Jogo de fração - https://escola.britannica.com.br/jogos/GM_4_21/index.html

Referências bibliográficas básicas

GOULART, I. B. Psicologia e Educação: Fundamentos teóricos e Aplicações à Prática Pedagógica - 16.edição. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. São Paulo: EPU, 2009. 194 p.

Referências bibliográficas complementares

FERRACIOLI, L. Aprendizagem, desenvolvimento e conhecimento na obra de Jean Piaget: uma análise do processo de ensino-aprendizagem em Ciências. *R. bras. Est. pedag.*, Brasília, v. 80, n. 194, jan./abr. 1999, p. 5-18.

MOREIRA, M. A. O que é afinal aprendizagem significativa? *Curriculum*, La Laguna, Espanha, 2012.

MORO, M. L. A epistemologia genética e a educação: algumas implicações. *Em Aberto*, Brasília, ano 9, n. 48, out. dez 1990.

OLIVEIRA, J. S. A Perspectiva Sócio-histórica de Vygotsky e suas Relações com a Prática da Experimentação no Ensino de Química. *ALEXANDRIA Revista de Educação em Ciência e Tecnologia*, v.3, n.3, p.25-45, nov. 2010.

VERGNAUD, G. La teoría de los campos conceptuales. *Recherches en Didáctique des Mathématiques*, Vol. 10, nº 2, 3, pp. 133-170, 1990.

VIANA, O.A. Conhecimentos prévios e organização de material potencialmente significativo para a aprendizagem da geometria espacial. *Ciências & Cognição* 2011; Vol 16 (3): 015-036