



### Plano de ensino

Campus São Bernardo do Campo – Código: MCTC011-15

<b>1) Objetivos educacionais</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Objetivos gerais</i> – Ao final da disciplina, espera-se que o estudante seja capaz de:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compreender os principais conceitos, processos e formas de investigação em Psicologia Cognitiva.</li> </ul> </li> <li>▪ <i>Objetivos específicos</i> – Ao final da disciplina, espera-se que o estudante seja capaz de:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discorrer sobre o processo histórico da Psicologia Cognitiva.</li> <li>○ Compreender os métodos de investigação científica em Psicologia Cognitiva.</li> <li>○ Identificar e caracterizar os processos básicos e funções superiores.</li> </ul> </li> </ul>
<b>2) Ementa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Introdução à psicologia cognitiva (como são estudados e entendidos processos cognitivos básicos e processos mentais de ordem superior no campo da psicologia cognitiva);</li> <li>▪ Neurociência cognitiva (relação entre mente e cérebro);</li> <li>▪ Percepção; Atenção e consciência; Memória; Representação mental da informação e organização do conhecimento; Linguagem; Resolução de problemas e criatividade; Raciocínio e tomada de decisão; Raciocínio matemático; Emoção e motivação (como estados afetivos influenciam processos cognitivos);</li> <li>▪ Inteligência humana e artificial; Desenvolvimento Cognitivo</li> </ul>
<b>3) Recomendação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não há</li> </ul>
<b>4) Carga horária</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teórica: 04 horas semanais</li> <li>▪ Prática: 0 horas semanais</li> <li>▪ Estudo individual: 04 horas semanais</li> <li>▪ Total: 04 créditos</li> <li>▪ Atendimento: Quarta-feira, de 08:00 às 10:00.</li> </ul>
<b>5) Estratégias didáticas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aulas expositivas dialogadas, discussão em grupos; debates (grupos com perguntas e respostas); estudo e discussão dos textos científicos; seminários e relatórios.</li> </ul>
<b>6) Recursos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lousa e giz (ou quadro branco/caneta), computador, projetor, som, textos, documentários</li> </ul>
<b>7) Avaliação</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Recursos</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Quiz, seminário e relatório, avaliação dissertativa.</li> </ul> </li> <li>▪ <i>SUB aberta</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aos alunos interessados será permitida a realização de Avaliação Substitutiva (SUB) ao final do quadrimestre, contemplando todo o conteúdo, cuja nota poderá substituir uma das avaliações perdidas: Quiz, Seminário ou P1.</li> </ul> </li> <li>▪ <i>Recuperação</i></li> </ul>

- O estudante que obtiver média D ou F terá o direito de realizar uma prova de recuperação (REC). Seu conceito final será reconsiderado, de acordo com o desempenho nessa avaliação em conjunto com a média final.

### 8) Atividades avaliativas

Atividade	Peso	Descrição	Organização	Entrega
Quiz 1	40%	Responder o Quiz 1	Individual	21/09
Quiz 2		Responder o Quiz 2	Individual	28/09
Quiz 3		Responder o Quiz 3	Individual	05/10
Quiz 4		Responder o Quiz 4	Individual	17/10
Quiz 5		Responder o Quiz 5	Individual	24/10
Quiz 6		Responder o Quiz 6	Individual	31/10
Seminário	30%	Apresentar o seminário e entregar relatório	Grupo	Cronograma
P1	30%	P1	Individual	10/12
Experimentos	Bônus 10%	Participação voluntária em experimentos e relatório	Individual	Qualquer data

<b>9) Cronograma</b>					
<b>Data</b>	<b>Conteúdo</b>	<b>Objetivo – Espera-se que ao final da aula o aluno seja capaz de...</b>	<b>Estratégias didáticas</b>	<b>Atividades</b>	<b>Leitura para a aula</b>
Aula 1: 19/09/18 – 4ª feira	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plano de ensino</li> <li>▪ Psicologia Cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreender a estrutura da disciplina</li> <li>▪ Iniciar primeiras reflexões sobre o conceito de cognição</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula expositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -</li> </ul>
Aula 2: 21/09/18 – 6ª feira	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contexto histórico da Psicologia Cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisar o contexto histórico da Psicologia Cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula expositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em sala de aula: Quiz 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cap. 1: Sternberg (p. 1-11)</li> </ul>
Aula 3: 26/09/18 – 4ª feira	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Métodos de investigação em Psicologia Cognitiva – Parte 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar e descrever os principais métodos de investigação em Psicologia Cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pequenos grupos: discussão sobre os métodos</li> <li>▪ Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em sala de aula: Pequenos grupos (3-4 pessoas) identificar e descrever um método de investigação em Psic. Cog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cap. 1: Sternberg (p. 11-23)</li> </ul>
Aula 4: 28/09/18 – 6ª feira	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Métodos de investigação em Psicologia Cognitiva – Parte 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar e descrever os principais métodos de investigação em Psicologia Cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula expositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em sala de aula: Quiz 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cap. 1: Sternberg (p. 11-23)</li> </ul>
Aula 5: 03/10/18 – 4ª feira	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Processos básicos: sensação – Parte 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a sensação enquanto processo básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula expositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cap. 3: Sternberg (sensação/percepção)</li> </ul>
Aula 6: 05/10/18 – 6ª feira	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Processos básicos: sensação – Parte 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a sensação enquanto processo básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula expositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em sala de aula: Quiz 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cap. 3: Sternberg (sensação/percepção)</li> </ul>
Aula 7: 10/10/18 – 4ª feira	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Processos básicos: percepção – Parte 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a percepção enquanto processo básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula expositiva</li> <li>▪ Elaboração de caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em sala de aula: elaborar um caso que envolva a percepção</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cap. 3: Sternberg (sensação/percepção)</li> </ul>
Aula 8: 17/10/18 – 6ª feira	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Processos básicos: percepção – Parte 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a percepção enquanto processo básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discussão do caso</li> <li>▪ Aula expositiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em sala de aula: Quiz 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cap. 3: Sternberg (sensação/percepção)</li> </ul>
Aula 9: 19/10/18 – 4ª feira	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Processos básicos: atenção – Parte 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a atenção enquanto processo básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula expositiva</li> <li>▪ Elaboração de caso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Em sala de aula: elaborar um caso que envolva a atenção</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cap. 4: Sternberg</li> </ul>

Aula 10: 24/10/18 – 6ª feira	▪ Processos básicos: atenção – Parte 2	▪ Caracterizar a atenção enquanto processo básico	▪ Discussão do caso ▪ Aula expositiva	▪ Em sala de aula: Quiz 5	▪ Cap. 4: Sternberg
Aula 11: 26/10/18 – 4ª feira	▪ Aprendizagem e memória – Parte 1	▪ Compreender a função da memória no processo de aprendizagem	▪ Aula expositiva ▪ Elaboração de caso	▪ Em sala de aula: elaborar um caso que envolva a atenção	▪ Caps. 5 e 6: Sternberg
Aula 12: 31/10/18 – 6ª feira	▪ Aprendizagem e memória – Parte 2	▪ Compreender a função da memória no processo de aprendizagem	▪ Discussão do caso ▪ Aula expositiva	▪ Em sala de aula: Quiz 6	▪ Caps. 5 e 6: Sternberg
Aula 13: 07/11/2018 – quarta- feira	▪ Revisão ▪ Seminário: Organização de 6 grupos	▪ Discutir com base nos textos estudados sobre a história e os métodos da Psicologia Cognitiva, sensação, percepção, atenção, aprendizagem e memória. ▪ Compreender as orientações para apresentação do seminário	▪ 6 grupos: discussão sobre cada bloco de conteúdo ▪ Debate ▪ Orientações seminário	▪ Em sala de aula: 6 grupos – sintetizar os principais achados de cada conteúdo trabalhado	▪ Capítulos 1, 3, 4, 5 e 6 do livro do Sternberg.
Aula 14: 09/11/2018 – sexta- feira	▪ Representação e Resolução de problemas	▪ Caracterizar a representação e a resolução de problemas enquanto funções superiores.	▪ Aula expositiva (modelo para apresentação do seminário)	▪ -	▪ Caps 8 e 11: Sternberg
Aula 15: 14/11/2018 – quarta- feira	▪ Tomada de decisão	▪ Caracterizar a representação e a resolução de problemas enquanto funções superiores.	▪ Aula expositiva (1h) ▪ Seminário (G1 – 1h)	▪ Em sala apresentação do Seminário do G1	▪ Cap. 12: Sternberg
Aula 16: 21/11/2018 – quarta- feira	▪ Emoção e motivação	▪ Caracterizar a emoção e a motivação enquanto funções superiores.	▪ Aula expositiva (1h) ▪ Seminário (G2 – 1h)	▪ Em sala apresentação do Seminário do G2	▪ Cap. 18: Eysenk
Aula 17: 23/11/2018 – sexta- feira	▪ Raciocínio	▪ Caracterizar a emoção o raciocínio enquanto funções superiores.	▪ Aula expositiva (1h) ▪ Seminário (G3 – 1h)	▪ Em sala apresentação do Seminário do G3	▪ Caps. 9 e 10: Sternberg
Aula 18: 28/11/2018	▪ Linguagem	▪ Caracterizar a linguagem enquanto função superior.	▪ Aula expositiva	▪ -	▪ Caps. 9 e 10: Sternberg

– quarta-feira					
Aula 19: 30/11/2018 – sexta-feira	▪ Linguagem	▪ Caracterizar a linguagem enquanto função superior.	▪ Seminário (G4 – 1h)	▪ Em sala apresentação do Seminário do G4	▪ Caps. 9 e 10: Sternberg
Aula 20: 05/12/2018 – quarta-feira	▪ Inteligência	▪ Caracterizar a inteligência enquanto função superior.	▪ Aula expositiva (1h) ▪ Seminário (G5 – 1h)	▪ Em sala apresentação do Seminário do G5	
Aula 21: 07/12/2018 – sexta-feira	▪ Desenvolvimento cognitivo e distúrbios	▪ Caracterizar o desenvolvimento cognitivo enquanto função superior. ▪ Identificar possíveis distúrbios cognitivos	▪ Seminário (G6)	▪ Em sala apresentação do Seminário do G6	
Aula 22: 10/12/2018 – 2ª feira	▪ P1	▪ Realizar a P1, de acordo com as discussões arroladas em sala de aula e leituras realizadas no estudo individual	▪ P1	▪ Em sala de aula: P1	▪ Textos de todas as aulas
Aula 23: 12/12/2018 – 4ª feira	▪ Revisão da P1	▪ Analisar o seu desempenho na P1	▪ Revisão de prova	▪ -	▪ -
Aula 24: 14/12/2018 – 6ª feira	▪ REC ▪ Substitutiva	▪ Realizar a REC ou Substitutiva, a depender da situação do aluno	▪ REC ▪ Substitutiva	▪ Em sala de aula: REC/Sub.	▪ Textos de todas as aulas

**10) Referências – [goo.gl/aMyasJ](https://goo.gl/aMyasJ)***Bibliografia básica*

- Keane, MT; Eysenck, MW. Manual de Psicologia Cognitiva. Editora Artmed - Porto Alegre: 5ª edição, 2007.
- Sternberg, RJ. Psicologia Cognitiva. Editora Artmed - Porto Alegre: 5ª edição, 2010.

*Bibliografia complementar*

- Anderson, John R. Psicologia cognitiva e suas implicações experimentais. Editora: LTC: 5ª edição, 2007.
- Baddeley A, Anderson M, Eysenck. Memória. Porto Alegre: Artmed 2011.
- Francis, G. et al. Coglab on a CD. Stanford, USA: Cengage Learning, 2008.
- Gazzaniga, MS.; Heatherton, TF. Ciência psicológica: mente, cérebro e comportamento. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- Goldstein, EB. Cognitive psychology. Wadsworth, USA: Cengage Learning, 3ª edição, 2011.
- Tommasi, L. Cognitive biology : evolutionary and developmental perspectives on mind, brain, and behavior. Cambridge, USA: MIT Press, 2009.