

**Caracterização da disciplina**

Código da disciplina:	MCTD018-18SA	Nome da disciplina:	Práticas de Ensino de Matemática III						
Créditos (T-P-I):	( 2 - 2 - 4 )	Carga horária total:	48	Aula prática:	24	Câmpus:	Santo André		
Código da turma:	18SA	Turma:	A	Turno:	Diurno	Quadrimestre:	3º	Ano:	2018
Docente(s) responsável(is):		Alessandro Jacques Ribeiro							

**Alocação da turma**

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
8:00 - 9:00		X				
9:00 - 10:00		X				
10:00 - 11:00			Atendimento aos Alunos	X		
11:00 - 12:00			Atendimento aos Alunos	X		
12:00 - 13:00						
13:00 - 14:00						
14:00 - 15:00						
15:00 - 16:00						
16:00 - 17:00						
17:00 - 18:00						
18:00 - 19:00						
19:00 - 20:00						
20:00 - 21:00						
21:00 - 22:00						
22:00 - 23:00						

**Planejamento da disciplina**

Objetivos gerais

Estudar a Matemática da Educação Básica do ponto de visto do ensino.

Objetivos específicos

Discutir conceitos da Matemática da Educação Básica com vistas a preparar o futuro professor para elaborar, desenvolver e refletir sobre aulas de Matemática no Ensino Médio.

Ementa

Abordagem dos processos de formação e de formalização dos conceitos aritméticos, geométricos, algébricos e estatísticos e das proposições matemáticas relacionadas pertinentes ao Ensino Médio, de forma exploratória e investigativa. Planejamento curricular, plano de aula, avaliação e análise de material didático, associados aos conteúdos abordados, tendo como referências as Diretrizes Curriculares Nacionais, os Parâmetros Curriculares e a Base Nacional Comum Curricular e usando Projetos investigativos, Resolução de Problemas, Modelagem e Tecnologias como recursos metodológicos para o ensino de matemática. Nesta prática serão abordados conteúdos tais como: Regularidades numéricas: PA e PG; Relações entre duas grandezas e o conceito de função afim e quadrática; Conceito de exponencial e logaritmo e respectivas funções; Relação entre geometria e trigonometria; Resoluções em triângulos não retângulos; Fenômenos periódicos e a interpretação gráfica.

Conteúdo programático

Aula	Conteúdo	Estratégias didáticas	Avaliação
01 a 04	Estudo de temas relacionados à preparação de aulas de Matemática para o Ensino Médio.	Aulas expositivas. Aulas exploratórias e dialogadas.	Contínua e formativa.
05 a 12	Estudo de temas relacionados à Educação Matemática que servirão de subsídios para as aulas práticas que serão elaboradas e desenvolvidas pelos estudantes.	Aulas expositivas. Aulas exploratórias e dialogadas. Realização de seminários.	Contínua e formativa.
13 a 20	Estudo de temas relacionados à Matemática do Ensino Médio que servirão de subsídios para as aulas práticas que serão elaboradas e desenvolvidas pelos estudantes.	Aulas expositivas. Aulas exploratórias e dialogadas. Realização de seminários.	Contínua e formativa.
21 a 24	Apresentação e discussão de aulas práticas (simuladas)	Discussões coletivas e reflexivas sobre aulas	Contínua e formativa.

	preparadas pelos estudantes	preparadas e desenvolvidas pelos estudantes.	
<b>Descrição dos instrumentos e critérios de avaliação qualitativa</b>			
<p>A avaliação da disciplina será realizada ao longo do quadrimestre (e não apenas durante o “período de provas”). Portanto, a presença nas aulas é essencial, tanto para o aproveitamento da disciplina, como para a participação nas diferentes atividades.</p> <p><i>Média</i> = <math>(S1 + 2.S2 + A)/4</math></p> <p>A = Atividades (Entrega de resenhas de textos estudados e participação nas aulas)  S1 = Seminário, em grupo, sobre tema da Educação Matemática  S2 = Aulas preparadas pelos estudantes e apresentadas individualmente.</p>			
<b>Referências bibliográficas básicas</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DANTE, L. R. <i>Formulação e Resolução de Problemas de Matemática: Teoria e Prática</i>. São Paulo: Ática, 2009.</li> <li>2. MEYER, J.F. C. A.; CALDEIRA, A.D. e MALHEIROS, A.P.S. <i>Modelagem em Educação Matemática</i>. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.</li> <li>3. PONTE, J. P. BROCADO, J., OLIVEIRA, H. <i>Investigações Matemáticas na Sala de aula</i>. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.</li> </ol>			
<b>Referências bibliográficas complementares</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BORBA, M.C.; SILVA, R.S.R. e GADANIDIS, G. <i>Fases das Tecnologias Digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2014.</li> <li>2. D’AMBRÓSIO, U. <i>Etnomatemática: Elo entre as tradições e a modernidade</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.</li> <li>3. IEZZI, G. (org.) <i>Fundamentos de Matemática Elementar (11 volumes)</i>. São Paulo: Atual, 2008.</li> <li>4. LORENZATO, S. (org.) <i>O laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores</i>. Campinas: Autores Associados, 2006.</li> <li>5. SKOVSMOSE, O. <i>Educação matemática crítica: a questão da democracia</i>.</li> </ol>			